



Borup Skole



SKOLEN HAR EN

ANTIMOBBE-

STRATEGI



Anti - mobbestrategi - Trivselspolitik

Det bedste middel mod mobning er god trivsel blandt børn og voksne.

Tiltag til at forhindre mobning kunne derfor med god grund beskrives i en trivselspolitik.

Denne Anti - mobbestrategi – trivselspolitik består af to dele.

Del 1 Handler om definitioner og værdier omkring begrebet mobning

Del 2 Praktiske og konkrete ting vi gør for at fremme god trivsel og forhindre mobning

Del 3 Digitale medier

DEL 1 Definitioner og værdier

Hvad er mobning?

Når en person eller en gruppe systematisk bliver udsat for forskellige former for overgreb, social isolation og udstødelse, er der tale om mobning. Social isolation og udstødelse kan f.eks. ske gennem ignorering og forhånelser som latter eller nedladende bemærkninger og gennem fysiske overgreb. Nyere former for mobbemønstre har udviklet sig med de elektroniske medier, bl.a. chat, sms og mms. Dermed har mobning ændret sig fra tidligere at være begrænset til noget der foregik særlige steder og tidspunkter, fx i skoletiden, til at kunne ramme børnene døgnet rundt. Der kan tit herske tvivl om, handlinger er konflikter, drillerier eller mobning. Men det er ikke de voksnes ret alene at bestemme om der er tale om mobning eller ej.

(Skole og Forældre: Mobning – en kultur der skal brydes. 2009. Side 5)

Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet. For eksempel en bestemt elev i klassen.

Mobning kan ske ved, at en bestemt person udpeges som mærkelig og dermed ikke som en del af gruppen. På den måde skader man denne person, man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger stop.

Når man mobber, bruger man sin magt i gruppen på en meget negativ måde: Man gør sig til herre og dommer over en anden person, som man forsøger at skade.

Det er mobning, når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt. Det er mobning, når man ser ned på en anden person og bevidst nedgør den anden, for eksempel ved:

- *at latterliggøre, blandt andet at bruge nedladende øgenavne*
- *at udstille en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og lede ting om den anden*
- *at sprede skadelige rygter*
- *flere gange at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter*
- *bevidst at ignorere den anden person, for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort*
- *at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange*
- *at tage eller ødelægge den andens ting*



- *at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil*

(DCUM "hvad er mobning" 2016)

Mobning er noget kulturelt

Nyere forskning om mobning, indenfor bl.a. socialpsykologi viser, at mobning snarere bør ses som et kulturelt fænomen, og derved et gruppefænomen, end som noget enkeltindivider alene kan tage ansvaret for.

(Skole og Forældre: Mobning – en kultur der skal brydes. 2009. Side 6)

Borup Skole

Har vedtaget værdigrundlag og diverse ordensregler som grundlæggende beskriver de etiske værdier for samværet og samarbejdet mellem alle parter i skolen.

På skolens hjemmeside kan man bl.a. finde:

- Skolens værdigrundlag og vision.
- Ordensregler omkring brug af mobiltelefoner samt generelle ordensregler. - Undervisningsmiljøvurderinger jf. gældende regler.

Fælles ansvar

Mobning kan give ar, der aldrig forsvinder. Børn, der mobbes, har dårligere chancer for at få job, uddannelse og nære sociale relationer i voksenlivet. Det er børnenes problem, men de voksne har ansvaret for at stoppe mobning. (DCUM)

Det er derfor et fælles ansvar mellem Borup skole og forældrene, som tydelige rollemodeller, der sammen har ansvaret for at skabe en kultur blandt børnene som forhindrer mobning. Et fælles ansvar og et godt samarbejde omkring kulturen i klasserne er vigtigt i bestræbelserne på at fremme god trivsel og modvirke mobning.

Læreren og/eller pædagogen har ansvaret for, at der arbejdes med samværsregler og trivsel i den enkelte klasse og gruppe, som fremmer en god social kultur i klassen.

I hjemmet har forældrene en vigtig indflydelse på deres børn, primært i kraft af deres adfærd og ikke så meget i kraft af, hvad de siger. Hvis forældrene f.eks. taler dårligt om andre i børnenes påhør, mobber børnene mere end andre børn (Mobning 2004 – En undersøgelse af mobning i 7. klasse). Forældre er modeller for deres børns læring gennem observation – både bevidst og ikke-bevidst. (DCUM "Mobning i skolen)

Mobning er svært at håndtere!

Forældre og lærer/pædagoger kan altså have en umiddelbar opfattelse af, at en bestemt elev er problemet, og ganske ofte udløser det kontante krav om, at den pågældende elev skal lære at opføre sig ordentligt eller fjernes fra klassen. Men billedet snyder, og derfor er det vigtigt, at man som voksen ikke giver efter for tilskyndelsen til hurtig handling, men at alle parter støtter en bredere udredning af, hvordan kulturen blandt eleverne fungerer, og hvordan den kan blive bedre. (Skole og Forældre: Mobning – en kultur der skal udryddes. 2009. Side 22)

Hvad gør man hvis

Man som forældre oplever, at ens barn bliver mobbet?

1. Man kontakter klasselæreren eller primærpædagogen og fortæller om sin bekymring.
2. Klasselæreren og primærpædagogen (medarbejderne) har flere muligheder. Medarbejderen overvejer om problemet kan afklares ved dialog med det enkelte barn og dets forældre. Medarbejderne arbejder med trivslen på mange måder, og der er altid mulighed for at søge hjælp i skolens ressource team, hos AKT vejlederne, hos ledelsen eller hos PPR psykologen på skolen.
3. Ledelsen eller psykologen kan også kontaktes direkte, men de konkrete medarbejdere omkring børnene vil altid skulle inddrages hurtigst muligt.

Man som barn oplever at blive mobbet?

1. Man skal altid sige det til en voksen. Lærer eller pædagog.
2. Hvis det ikke virker første gang, skal man prøve igen.
3. Man skal også sige det til sine forældre, som kan hjælpe med at tage kontakt til de voksne.
4. Man skal sige det til en ven, som kan hjælpe med at tage kontakt til de voksne.

Man som barn oplever, at der er nogen som mobber nogen andre?

1. Man kontakter en voksen. Lærer eller pædagog.
2. Hvis det ikke virker første gang, skal man prøve igen.
3. Man skal sige, at det ikke er rart, når nogen mobbes.

Hvordan arbejder vi med trivsel på Borup Skole?

Åbenhed og ordentlig kommunikation

Børn er forskellige. Nogle børn har brug for mere opmærksomhed end andre. Nogle børn kan ind imellem have en uheldig adfærd, og nogle klasser og grupper kan ind imellem have svært ved at være inkluderende i fællesskabet.

Forældre har stor mulighed for at gøre inklusionsprocessen så god som muligt. Uanset om man har et barn med eller uden særlige behov er det potentialer i at styrke fællesskabet om klassen og samarbejdet med skolen.

Derfor er det et vigtigt element at forældre, lærere og pædagoger kan drøfte problemerne åbent på en ordentlig og respektfuld måde med fokus på, hvilken dagligdag vi gerne vil have på Borup Skole

Klassens sociale trivsel

Der er i alle klasser et stort fokus på den sociale trivsel, blandt eleverne. Det er klasselæreren, samt den tilknyttede primærpædagog, der har ansvaret for at arbejde med trivslen i skolehverdagen.



Borup skole opfordrer alle forældrene til at tage et aktivt ansvar og bakke op om klassens trivsel, samt samarbejde med lærer og primærpædagog.

I kan som forældre hjælpe Jeres barn med at være en god klassekammerat. Når I taler positivt om Jeres barns klassekammerater, er I med til at skabe et positivt fokus for Jeres barn. Hvis I er bekymret for klassens eller et barns trivsel, er det vigtigt, at I som forældre retter henvendelse til skolen med jeres bekymring og oplevelser.

Forældres holdninger og adfærd smitter af på børnene – på deres meninger, deres holdninger og i det hele taget det syn på verden de selv udvikler. Hvordan taler man som forældre om de andre børn, forældre og lærere? Er man tolerant overfor andres meninger? Eller fordømmer man mennesker der ikke ligner en selv?

(Skole og Forældre: Mobning – en kultur der skal brydes. 2009. Side 11)

Venskabsklasser

Alle klasser har en venskabsklasse. En klasse med yngre børn er oftest venskabsklasse med en klasse med ældre børn. Venskabsklasserne laver flere aktiviteter sammen i løbet af skoleåret. På den måde søger vi at fremme tryghed og trivsel særligt blandt de mindre børn. Venskabsklasserne opbygger en god ansvarsfølelse hos de større elever

Legegrupper og madklubber

I mange klasser etableres legegrupper. Legegrupper aftales med forældrene og betyder at børnene gruppevis mødes hjemme hos hinanden et antal eftermiddage om måneden. Legegrupperne fungerer også i nogle tilfælde i frikvartererne. I de større klasser overgår legegrupperne til madklubber så fællesskabet understøttes hele skoleforløbet igennem. På denne måde skabes fællesskab og social trivsel i klasserne. Man kan få oplysninger om legegrupper hos klasselæreren, eller af forældrekontakt udvalget i klassen.

Inklusionsmedarbejdere

Borup Skole råder over flere medarbejdere med særlige kompetencer indenfor inklusionsarbejdet. Disse medarbejdere arbejder med enkelte børn og med klassers trivsel. Indsatserne tilrettelægges i skolens ressource team.

Tackling

Er et undervisningsmateriale som bruges i udskoling. Ved brugen af Tackling træner man sociale kompetencer. Arbejdet med Tackling varetages af klasselæreren.

Undervisningsmiljøvurderinger (UMV)

Med jævne mellemrum, og senest hvert tredje år, men gerne oftere, foretages undersøgelse af trivslen og det fysiske undervisningsmiljø blandt eleverne på skolen. Undersøgelsen tilrettelægges i samarbejde med, og gennemføres i nogle tilfælde af elevrådet. Den seneste undersøgelse kan findes på skolens hjemmeside.

Del 3 digitale medier

Brugen af digitale medier på Borup skole

Formål

It og digitale medier er en vigtig faktor, og inddrages som en naturlig del i skolens hverdag og for den enkelte elevs faglige udvikling.

Borup skole ønsker i samarbejde med elever, medarbejdere og forældre at understøtte børnenes uddannelse, og dannelse i brug af it og digitale medier i hverdag og læring.

Vi ønsker at elever, forældre og medarbejder har en sund og ansvarlig adfærd, når de digitale medier anvendes.

Skolens rolle

"Alle medarbejdere er opdateret på de digitale muligheder og anvender dette som en naturlig del af deres arbejde" (Køge kommunes digitalisering strategi)

Borup skole påtager sig medansvar for at vejlede og undervise i en sund og hensynsfuld adfærd med medier. Samt holder sig orienteret om ny forskning på området.

Borup skole står for de grundlæggende færdigheder og understøtter den digitale dannelse for brug af de elektroniske midler i den faglige og understøttende undervisning.

På hvert klassetrin tilrettelægger personalet læringsforløb i digital adfærd, i forhold til børnenes modenhed. Klassens lærere vurderer, hvilke emner og problemstillinger der er relevant på det givne tidspunkt. I arbejdet er der fokus på både de enkelte elever og fællesskabets trivsel.

Nedenstående fem punkter, er Borup skoles opmærksomheds punkter.

- Sæt tidligt ind

Dårlige vaner er svære at komme af med, og danske børn begynder generelt tidligt med at bruge internettet. Allerede i indskolingens dannes de gode digitale vaner.

- Lav regler

Borup skole laver synlige og tilgængelige digitale adfærdsregler for både skolen og i de enkelte klasser. Reglerne skal udvikles i samarbejde med eleverne, og de skal opdateres i takt med at de sociale medier ændrer sig, og i takt med at eleverne bliver ældre.

- Vær positivt indstillet

Borup skole er åben og positiv overfor den digitale verden. Hvis eleverne mærker modvilje, risikerer man, at de afholder sig fra at inddrage de voksne, selv om der er behov for det.

- Undervis

Giv eleverne mulighed for at øve sig i skriftlig kommunikation og de tilhørende udfordringer. Lær dem alternative måder at reagere på i konfliktsituationer. Integrer webetik, sikkerhed og brug af app-indstillinger i undervisningen.

- Inviter forældrene

Hold forældremøder om digital adfærd. Møderne kan indeholde oplæg om de dynamikker

der er på spil i digital mobning samt dialog om børns netbrug.

I undervisningstiden benyttes de digitale medier kun til undervisningsformål. Skolens årgangsteams vurderer, hvorledes rammerne for brugen af mobiltelefoner skal være.

Elevernes rolle

Elever yder digital omsorg over for hinanden ved at kommunikere konstruktivt og hensynsfuldt.

Elever udviser respekt for hinandens grænser og overholder gældende love, f.eks. i forhold til brugen af billeder.

Elever har et medansvar for deres kammeraters trivsel - også i forhold til de digitale medier.

Eleverne må ikke offentliggøre private billeder på nettet eller pr. sms.

Mobiltelefon skal fortsat være slukket i timerne med mindre den bruges som et redskab ifølge aftale med læreren.

Eleverne skal sikre, at deres Koder, herunder Uni-login ikke misbruges. Husk at koden er personlig.

Det er ikke tilladt at ændre i skolernes maskiner (I-Pads) opsætning.

Elevernes misbrug af sociale medier og Intra, som enten er ulovlig eller skadelig for enkelte elever eller skolens omdømme, vil der blive grebet ind over for af skolens ledelse.

Eleven har selv ansvaret for de handlinger, som han eller hun foretager på nettet. Skolen kan på ingen måde gøres ansvarlig for elevens eventuelle misbrug af nettet.

Forældrenes rolle

Forældre har ansvar for, at børnene bruger de sociale medier med omtanke, respekt og ansvarlighed både på og udenfor skolen.

Forældre har erstatningsansvar, hvis deres børn behandler skolens digitale medier uansvarligt.

Bliver man som forældre ringet op fra barnets mobil vedrørende konflikter eller problemer i skoletiden, så bør man opfordre barnet til at kontakte en medarbejder. Vi forventer, at I som forældre har tillid til, at medarbejderne løser det bedst muligt.

Forældrene skal oplyse deres børn om det etiske og moralske ansvar, der er forbundet med brug af de sociale medier. For at skabe et fælles grundlag kan dette gøres aktivt via aftaler indgået i forældrekontakt udvalget.

Det er forældrene, der har det fulde ansvar, hvis deres børn er brugere af sider, hvor der er aldersbegrænsning. Hvis børnene opretter sig på sociale medier, må forældrene sikre, det er lovligt og vejlede deres barn i, hvordan mediet bruges.



Forældre bør følge med i deres børns færden på de sociale medier. Neden stående er tips til hvordan I som forældre kan hjælpe dem til bedre online trivsel.

- Vær i stand til at hjælpe

Sæt dig ind i hvilke sociale medier dit barn benytter. Lær hvordan apps'ene virker, kend indstillingsmulighederne, så du kan vejlede dit barn omkring private indstillinger, blokering af andre brugere og anmeldelse af ubehagelige oplevelser.

- Giv retningslinjer

Forklar tydeligt hvad der er acceptabel opførsel i den digitale verden. Forklar at samfundets love og regler også gælder på nettet, og at overtrædelse kan få retslige konsekvenser. Man kan få bøder og blive straffet for forkert adfærd på nettet så vel som i virkeligheden.

- Vær en god rollemodel

Sørg for at dine egne netvaner er gode. Overvej hvilket sprog du selv bruger på nettet, hvilke billeder du selv offentlig gøre og deler.

- Acceptér

Acceptér det faktum, at en stor del af dit barns liv foregår på nettet, og at den digitale verden sandsynligvis er mere integreret i dit barns liv end af dit liv. Derfor kan barnet ikke bare 'slukke mobilen', slette app'en eller melde sig ud af Facebook-gruppen, hvis der opstår ubehagelige situationer.

- Vis interesse

Gik det godt til fodbold i dag? Hvordan var temadagen i skolen? Hvor var I henne på tur? Naturlige spørgsmål om barnets hverdag skal suppleres med ligeså naturlige spørgsmål dit barns digitale liv: Har du fået nye følgere på instagram i dag? Hvem har du snappet med i dag, osv.

Hvad er digital mobning?

Digital mobning foregår via digitale medier. Det kan f.eks. være mobbende beskeder via sms/mms, Snapchat, Facebook og Instagram eller spredning af private billeder og film på samme platforme. Den digitale verden udvikler sig hele tiden, og det gør den digitale adfærd også – på godt og ondt. Forskning viser, at digital mobning ofte rammer hårdt. Den kendetegnes desuden ved tre aspekter, som kan skabe ekstra meget utryghed. For det første skaber muligheden for anonymitet en væsentlig usikkerhed – ofrene ved ikke, hvor mange eller hvem der har været med til at skrive beskeden eller dele billedet.

For det andet kan børnene ikke slippe væk fra mobningen, fordi det foregår på deres telefoner, som de bruger hele dagen. Selv hvis de forsøger at slippe for det ved at slukke telefonen, kommer beskederne, så snart den tændes – mobningen kan altså foregå 24 timer i døgnet.

For det tredje er eksponeringen problematisk – mobbeofrene ved ikke, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, da det hele ligger på nettet i det offentlige rum som digitale fodspor, man ikke selv kan slette igen. (DCUM)



Mange digitale konflikter opstår nemlig på grund af misforståelser. Når børnene mangler kropssprog, tonefald og mimik oplever de at det er svært at kommunikere med hinanden, og selv om de bruger smileys for at tydeliggøre om de mener at være sjove, glade eller drillende, er det tit ikke nok til at de undgår misforståelser.

Hvordan adskiller digital mobning sig fra anden mobning?

- ***Anonymitet*** – Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed.
- ***Stopper ikke*** – Digital mobning foregår et sted hvor børnene hele tiden opholder sig, også udenom skoletid, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren dukker beskederne op så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe.
- ***Eksponering*** – Mobningen foregår et offentligt sted, hvor ”alle” kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.
- ***Flydende roller*** – I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld.

(DCUM ”Digital mobning 2016)



Borup Skole