

# BORUP SKOLES

## VÆRDIGRUNDLAG OG VISION

*Vedtaget i skolebestyrelsen marts 2015*

### **FÆLLESSKABET ER I CENTRUM PÅ BORUP SKOLE**

For det enkelte barn og den enkelte voksne tillægges det stor værdi, at indgå i forpligtende fællesskaber med andre mennesker. Deltagelse i fællesskaber indebærer pligter og rettigheder. Det enkelte individ har pligt til at indgå i fællesskabet på fællesskabets præmisser, ligesom enhver har ret til at få indflydelse på fællesskabets kultur. Således udvikler vi demokratisk dannelse på Borup Skole.

Skolen som helhed, den enkelte afdeling, den enkelte årgang og den enkelte klasse repræsenterer fællesskaber. Det er en værdi på Borup Skole, at opretholde aktiviteter og traditioner som kan være fællesskabsfremmende i disse sammenhænge.

### **ORDENTLIGE SAMVÆRSFORMER**

På Borup Skole tillægges begrebet *ordentlighed* stor værdi.

Ordentlighed som en generel fællesnævner og med særlig betydning i forhold til samvær og kommunikation.

Ordentlighed kan her beskrives som gensidig respekt og anerkendelse som et bærende princip. Ordentligheden gælder, når man taler **med** hinanden, **til** hinanden og når man taler **om** hinanden.

Princippet om ordentlige samværsformer gælder i alle relationer internt på Borup Skole og i Borup Skoles kommunikation med omverdenen.

### **KVALITET OG HØJE AMBITIONER**

At have høje ambitioner, at gøre sig umage og at stræbe efter at yde sit bedste har stor værdi på Borup Skole.

Det er kvalitet, når vi kombinerer høje ambitioner med ordentlige samværsformer.

### **DET KREATIVE, DET KUNSTNERISKE OG DET PRAKTISKE**

Borup Skole tillægger udviklingen af børnenes kreative, kunstneriske og praktiske kompetencer stor værdi. Vi vil derfor fastholde at aktiviteter og fag inden for disse områder fortsat nyder bevågenhed og tildeles passende ressourcer. Kvalitet, ordentlighed og læring skal være bærende elementer også for disse aktiviteter og fag.

## **EN KULTUR SOM FREMMER LYSTEN TIL AT PRØVE NYT**

Sikker drift i hverdagen med overskuelighed, god struktur og veltilrettelagte aktiviteter har værdi på Borup Skole

Borup Skole ønsker dog også at fremme en kultur, hvor børn og voksne tør eksperimentere og prøve nye ting.

Vi ønsker derigennem at fremme et innovativt miljø, som er baseret på refleksion, evaluering, fleksibilitet og gode relationer. Vi ønsker derfor at fremme en kultur, hvor fejl kan forekomme og i denne forbindelse anerkendes som en del af et aktivt liv på Borup Skole.

## **INKLUSION**

Inklusion er et fællesbegreb på Borup Skole, som dækker over en ambition om, at alle elever skal føle sig som en del af fællesskabet og at alle elever skal udfordres på et niveau, som er passende i forhold til deres evner og muligheder.

For at fremme inklusion bruger Borup Skole mange ressourcer på at skabe et godt undervisningsmiljø for alle elever. Når man arbejder med et godt undervisningsmiljø i klassen, indebærer det også, at man tager særlige hensyn og yder særlige indsatser i forhold til børns forskellige behov.

## **ARBEJDSMILJØ**

Et godt arbejdsmiljø er det bedste udgangspunkt for kvalitet og gode resultater.

Et godt arbejdsmiljø for skolens ansatte er derfor en værdi i sig selv. Et godt arbejdsmiljø bygger først og fremmest på indholdet i begrebet Social Kapital: Tillid, retfærdighed og samarbejde.

Tryghed i hverdagen, mening og overskuelighed i arbejdet samt en god stemning på arbejdspladsen har også værdi.

# BORUP SKOLES VISION FREM MOD 2020

## PEJLEMÆRKER FOR ARBEJDET I DE KOMMENDE ÅR

### PÆDAGOGISK FUNDAMENT FOR FASERNE

Borup Skole er organiseret som en faseopdelt skole med indskoling, mellemtrin og udskoling.

For at sikre en god overgang mellem faserne som kan skabe et kontinuerligt fagligt og socialt forløb på skolen, udarbejdes et Pædagogisk Fundament for de enkelte faser.

Det Pædagogiske Fundament beskriver i overordnede linjer udviklingen i arbejdsmetoder og kompetenceudvikling for eleverne i faserne.

### TEAMSAMARBEJDE ER FORTSAT VIGTIGT I KVALITETSUDVIKLINGEN

For at fremme kvalitetsudviklingen på Borup Skole arbejdes der fortsat med udviklingen af teamsamarbejdet.

Teamsamarbejdet foregår allerede på mange måder. Vi ønsker at udvikle teamsamarbejdet yderligere på flg. områder:

- Teamsamarbejde mellem lærere, mellem lærere og pædagoger og mellem pædagoger.
- Teamsamarbejdet i resourcecentret hvor inklusionspædagoger, inklusionslærere, vejlederfunktioner og læringscentret arbejder sammen med skolens øvrige personale om udviklingen af kvaliteten på Borup Skole
- Samarbejde med forældrene. Vi ønsker at udvikle samarbejdet med forældrene i de enkelte klasser og afdelinger. Et veludviklet samarbejde med forældrene er medvirkende til at skabe kvalitet i dagligdagen

## **ELEVERNES LÆRING SOM GRUNDLAG FOR PÆDAGOGISKE AKTIVITETER**

Folkeskolereformen, som trådte i kraft 1. august 2014, sætter elevernes læring i centrum.

Borup Skole vil søge at udvikle undervisningen således:

- Et øget fokus på elevernes læring i de pædagogiske aktiviteter.
- Et øget fokus på at skabe bevidsthed hos den enkelte elev om opnået egen læring

## **LEKTIEUNDERVISNING OG UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING**

Folkeskolereformen, som trådte i kraft 1. august 2014, har indført to nye bundne aktiviteter på skolen, lektieundervisning og understøttende undervisning.

Borup Skole vil søge at udvikle tilbuddet i lektieundervisningen således, at tilbuddet bliver attraktivt. Dels ved at understøtte reformens målsætning om, at elevernes sociale baggrund bliver mindre betydningsfuld i forhold til udbyttet af skolegangen, og dels ved at udfordre eleverne gennem faglig fordybelse.

Borup Skole vil søge at udvikle tilbuddet i den understøttende undervisning således, at denne undervisning kan leve op til reformens målsætning om, at undervisningen og skoledagen bliver mere varieret.

## **DIGITALE LÆREMIDLER - IT**

Køge Kommune har vedtaget en digitaliseringsstrategi for folkeskolen i 2013. Strategien betyder et øget brug af digitale læremidler.

Borup Skole vil være optaget af, at brugen af digitale læremidler fremmer elevernes læring.

## **KLASSEN SOM ET BÆRENDE ELEMENT**

Ud fra værdigrundlagets beskrivelse af "Fællesskabet i centrum" betragtes "klassen" fortsat som det bærende element i skolehverdagen på Borup Skole.

Borup Skole ønsker dog også at arbejde med andre former for inddeling af eleverne, for at skabe endnu bedre kvalitet.

Gerne fra eleverne er helt små, men efterhånden mere udbredt som eleverne bliver ældre, og særligt i udskoling, vil vi søge at eksperimentere med andre former for gruppeinddeling. På tværs af klasser og på tværs af årgange.

## **FÆLLES SAMLINGER OG FÆLLES AKTIVITETER**

For at leve op til værdigrundlagets beskrivelse af "Fællesskabet i centrum" er det en vision, at fællessamlinger for børn og voksne fortsat er væsentlige elementer i dagligdagen på Borup Skole.

Borup Skole fastholder traditioner ved at afholde en række arrangementer, hvor forældre og børn inviteres til store samlinger og aktiviteter for hele skolen.

## **SAMSPILLET MED DET OMKRINGLIGGENDE SAMFUND**

Borup Skole ønsker at fungere som en vigtig medspiller i kultur- og fritidslivet i Borup

Borup Skole ønsker at være en god samarbejdspartner med foreninger og kulturelle institutioner i forbindelse med arrangementer, events og særlige begivenheder.

# **HVORDAN SKABER VI EN GOD SKOLE?**

## **HVILKE FORVENTNINGER KAN VI HAVE TIL HINANDEN?**

Skolen er et samarbejdsprojekt mellem

- Eleverne
- Forældrene
- Lærere og pædagoger (medarbejdere)
- Skolen som organisation (ledelse og administration)

I det følgende beskrives hvilke forventninger, der kan stilles til de fire grupper på Borup Skole.

### **ELEVERNE**

Du er ambitiøs og tager din skolegang alvorligt. Du har forventninger til dig selv, og du yder en god indsats for at opnå gode resultater.

Du respekterer skolens værdi om ordentlighed i kommunikationen. Du gør dig umage for at kommunikere ordentligt **med** skolen, **til** skolen og når du taler **om** skolen.

Du medvirker til et godt klassemiljø.

Du har fokus på undervisningen og lader dig ikke forstyrre af mobiltelefon eller andre elektroniske medier når de ikke er en del af undervisningen.

Du er optimistisk, positiv og venlig overfor dine klassekammerater og de voksne. Du hjælper hvis du kan, og beder om hjælp hvis du har behov.

Du deltager aktivt i gruppearbejde.

Du konkurrerer ikke med de andre – kun med dig selv!

Du møder til tiden og du møder velforberedt.

Du har respekt for miljøet i klassen. Du rækker hånden op når du vil sige noget og du har respekt for de andre elever og de voksne.

## **FORÆLDRENE**

Du har høje ambitioner for dit barns skolegang. Du lægger vægt på, at det er vigtigt at lære så meget som muligt i skolen, og du anser arbejdet i skolen som vigtigt for dit barns liv i fremtiden.

Du respekterer skolens værdi om ordentlighed i kommunikationen. Du gør dig umage for at kommunikere ordentligt **med** skolen, **til** skolen og når du taler **om** skolen.

Du interesserer dig for dit barns skole. Du spørger til hverdagen hos dit barn, og du holder dig orienteret i ugeplaner og beskeder mv.

Du respekterer, at dit barn er en del af et fællesskab. Du anerkender, at fællesskabet giver muligheder og du respekterer at fællesskabet også sætter grænser for den enkelte. Du ser dit barn som en del af fællesskabet.

Du er ansvarlig i forhold til dit barns skolegang. Du sørger for, at dit barn møder til tiden, har madpakke med, er udhvilet, har fået morgenmad, medbringer de nødvendige materialer og i det hele taget er velforberedt på skoledagen.

Du anerkender, at medarbejderne er professionelle og har den fornødne viden om undervisning, læring, pædagogik og didaktik.

## **MEDARBEJDERNE**

Du er ambitiøs og har høje forventninger til dine elever og til dig selv.

Du respekterer skolens værdi om ordentlighed i kommunikation. Når du kommunikerer **med** andre, **til** andre og når du kommunikerer **om** andre.

Du er samarbejdsvillig og empatisk. Du arbejder for at skabe de bedst mulige relationer til elever, forældre, kollegaer og ledelse.

Du tager ansvar for fællesskabet.

Du er ordentlig. Du anerkender, at du er en rollemodel. Derfor udviser du ansvarlighed i forhold til fx at møde til tiden, overholde aftaler og udvise rettidig omhu.

Du er professionel. Du har viden om undervisning, læring og pædagogik og dine aktiviteter afspejler, at du sætter denne viden i spil i dit samvær med børnene. Du har viden om didaktik, som giver dig kompetencer til at lave aktiviteter, der fremmer børnenes læring og trivsel.

## **SKOLEN SOM ORGANISATION (LEDELSE, BESTYRELSE, ADMINISTRATION)**

Du har et højt ambitionsniveau og høje forventninger til medarbejderne, til eleverne, til forældrene og til dig selv.

Du lever op til værdien om ordentlighed i kommunikationen. Når du kommunikerer **med** andre, **til** andre og når du kommunikerer **om** andre.

Du er lydhør. Du lytter til børn og forældre og er åben overfor forslag og inspiration fra omverdenen.

Du understøtter fællesskabet.

Du skaber en klar og gennemskelig struktur som giver tryghed hos børn og voksne. Du tager ansvar for at skabe et trygt miljø hvor børn og voksne kan trives.

Du tager ansvar for at de fysiske rammer er de bedst mulige samt at skolen råder over nødvendige materialer.