

Undervisningsmiljøvurdering 2026

Kortlægning af elevernes undervisningsmiljø:

Til undersøgelsen af elevernes trivsel og undervisningsmiljøet er anvendt den nationale trivselsundersøgelse fra 2025 og en undersøgelse fra januar 2026 på www.klassetrivsel.dk. Her har eleverne har svaret på samme spørgerammer som anvendes i den nationale trivselsundersøgelse.

Undersøgelsen er gennemført digitalt fra 0.-9.kl.

Undersøgelsen er gennemført på skolen sammen med klasselærere, og i de mindste klasser under vejledning fra klasselærere og/eller teamlærere.

Ledelsen har besluttet at anvende værktøjet Klassetrivsel.dk. anbefalet af bl.a. Skolestyrken.

Sådan vurderede vi undersøgelsens resultater

Ledelsen har gennemgået undersøgelser og identificeret opmærksomhedspunkter.

Det samlede pædagogiske personale er inddraget i vurderingen af undersøgelsen og har identificeret opmærksomhedspunkter.

Klasselærere og årgangsteam har efterbehandlet de enkelte klassers undersøgelsesresultater. Dette er blevet sammenholdt med lærernes egne observationer og analyser i arbejdet med Skolestyrkens forebyggende trivselsværktøj

Elevrådet har set undersøgelserne på afdelingsniveau og har bidraget med opmærksomhedspunkter

Skolebestyrelsen har set undersøgelsen på afdelingsniveau. Dette af hensyn til ikke at kunne identificere på elevniveau. Skolebestyrelsen har bidraget med deres egne opmærksomhedspunkter.

Styrker og udfordringer i elevernes undervisningsmiljø

| Styrker i undervisningsmiljøet | Udfordringer i undervisningsmiljøet |
|--|--|
| <p><i>Fysiske undervisningsmiljø</i></p> <p>Eleverne giver udtryk for, at lokaler, møbler og muligheder for gruppearbejde på skolen er gode.</p> <p>Indskolings eleverne giver i klassetrivselsundersøgelsen fra 2026 udtryk for, at lys, temperatur og lugt i klasselokalerne er uproblematisk. De er tilfredse med deres møbler og lokalet er rart at være i.</p> <p>95% af eleverne i indskolingen er tilfredse med udeområderne.</p> <p>Udskolingen som tidligere har givet udtryk for generel utilfredshed med udeområderne, svarer i klassetrivselsundersøgelsen fra 2026, at de forholder sig neutralt eller positivt til udeområderne.</p> <p>10% tilkendegiver, at de ikke kan lide udeområderne.</p> | <p><i>Fysiske undervisningsmiljø</i></p> <p>Der er en generel udfordring med rengøringen på skolen.</p> <p>Den nationale trivselsmåling fra 2025 viser en generel stigning i antal elever, der oplever, at toiletterne ikke er rene.</p> <p>Sammenlignes elevernes svar med elever fra resten af Køge kommune og nationalt er der flere elever på Borup Skole som tilkendegiver, at toiletterne ikke er rene.</p> <p>Klassetrivselsundersøgelsen fra 2026 viser, at 60% af indskolings eleverne og over 70% af eleverne i 4. – 9. klasse oplever at toiletterne ikke er rene.</p> <p>40% af eleverne i 4. – 9. klasse tilkendegiver, at der ikke er rent på skolen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rengøringen er mangelfuld • Særligt rengøringen på toiletterne er problematisk. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Gode lokaler, møbler, mulighed for gruppearbejde • Lys, temperatur, lugt er tilfredsstillende | |
| <p><i>Psykiske undervisningsmiljø</i></p> <p>Den nationale trivselsmåling fra 2025 viser en stigning over de sidste tre år over indskolingselever, der er glade for deres skole, deres klasse, klassekammerater og lærere.</p> <p>Klassetrivselsundersøgelsen fra 2026 viser at 90% er glade for skolen, 95% for deres klasse, 90% føler sig vellidte, 97% at de er gode til at hjælpe hinanden og 98% at de er glade for lærerne og at lærerne er gode til at hjælpe</p> <p>Den Nationale trivselsmåling fra 2025 viser at antallet af elever i 4. – 9. klasse som er glade for deres, skole, lærere, klasse og kammerater er nogenlunde stabilt.</p> <p>Klassetrivselsundersøgelsen fra 2026 viser, at over 90% er glade for deres skole, 95% er glade for deres klasse, de giver udtryk for at være gode til at samarbejde. 80% af eleverne tilkendegiver, at de føler sig trygge i skolen. De føler sig accepteret som dem, de er og oplever at have venlige og hjælpsomme klassekammerater.</p> <p>Den Nationale trivselsmåling fra 2025 viser, at er et fald i elever fra 4. – 9. klasse, der er blevet mobbet. I klassetrivselsundersøgelsen fra 2026 tilkendegiver 3% af eleverne, at de bliver mobbet tit eller meget tit og 3% af eleverne tilkendegiver, at de tit eller meget tit mobber andre.</p> <p>Den Nationale trivselsmåling fra 2025 viser, et fald i antal indskolingselever, som oplever at blive drillet, så de bliver kede af det.</p> <p>I klassetrivselsundersøgelsen tilkendegiver 8% af indskolingseleverne at de tit bliver drillet, så de bliver kede af det.</p> <p>Klassetrivselsundersøgelsen fra 2026 viser, at 92% af eleverne i indskoling syns, at de lærer noget spændende. I 4. – 9. klasse svarer 70% at de en</p> | <p><i>Psykiske undervisningsmiljø</i></p> <p>Den nationale trivselsmåling fra 2025 viser en stigning i indskolingselever der oplever uro i timerne.</p> <p>Klassetrivselsundersøgelsen fra 2026 viser, at 20% tit bliver forstyrret af larm i timerne 60% svarer nogle gange; 43% svarer dog nej til, at det er svært at høre, hvad lærerne siger og kun 6% har svært ved at koncentrere sig i timerne.</p> <p>Den nationale trivselsmåling fra 2025 viser et fald i elever i 4. 9. klasse, der kan høre, hvad lærere og klassekammerater siger i timerne.</p> <p>Den nationale trivselsmåling fra 2026 viser, at 60% af eleverne en gang i mellem bliver forstyrret af larm i timerne og 20% tit eller meget tit bliver forstyrret af larm i timerne. 5% svarer, at man sjældent eller aldrig kan lære, hvad lærerne siger og 7%, at man sjældent kan høre, hvad kammeraterne siger. Under 10% tilkendegiver, at de har svært ved at koncentrere sig i timerne, men 20% giver udtryk for, at de sjældent eller aldrig kan finde koncentrationen igen, når de er blevet forstyrret. Disse udfordringer er fremtrædende i nogle klasser.</p> <p>Den nationale trivselsmåling fra 2025 viser et fald i elever i 4. – 9. klasse som føler, at de klarer sig godt fagligt og gør gode fremskridt.</p> <p>Klassetrivselsundersøgelsen fra 2026 viser, at 7% ikke mener, at de klarer sig godt fagligt. 90% svarer, at de mener, at lærerne vurderer deres faglige fremskridt fra middel til gode og virkelig gode.</p> <p>Klassetrivselsundersøgelsen fra 2026 viser, at der er elever, som er bange for at blive grinet ad. I indskoling tilkendegiver 15%, at de er bange for at blive grinet ad.</p> <p>I 4. – 9. klasse tilkendegiver over 15% altid eller for det meste bange for at blive grinet ad.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>gang i mellem, tit eller meget tit lærer noget spændende.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne er generelt glade for skolen, deres klasse, kammeraterne og lærerne. • Eleverne føler tilknytning til skolen. • Eleverne føler sig trygge i skolen. • Der er få elever som oplever mobning og drillerier, der gør dem kede af det. • Eleverne synes om det, de lærer i skolen. | <p>Den nationale trivselsmåling fra 2025 viser et fald i antal elever, der oplever at have ondt i hovedet og maven, når de er i skole, tilkendegiver 10% af eleverne i indskolingen, at de tit har ondt i hovedet eller maven, 38% har nogle gange ondt i maven og 40% har nogle gange ondt i hovedet.</p> <p>Omkring 30% af eleverne i indskolingen tilkendegiver at de nogle gange eller tit føler sig alene i skolen</p> <p>Omkring 60% af eleverne i 4. – 9. klasse tilkendegiver, at de sjældent eller aldrig er med til at bestemme, hvad der skal foregå i undervisningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne bliver forstyrret af larm i timerne. • Der er et fald i elever i 4. – 9. klasse, som vurderer, at de gør tilstrækkeligt fremskridt fagligt. • 15% af eleverne er bange for at blive grinet ad. • Nogle elever har ondt i hovedet og maven, når de er i skole. • En gruppe af elever i indskolingen føler sig alene i skolen • En overvejende del af eleverne i 4. – 9. klasse oplever ikke at være med til at bestemme i undervisningen. |
|--|--|

Særlige bemærkninger

I de klasser, hvor elever oplever mobning og drillerier arbejder klasseteamet med handleplaner udarbejdet med udgangspunkt i Skolestyrkens mobbeværktøj.

Handleplan for forbedring af undervisningsmiljøet

Handleplanen skal læses sammen med skolens trivselsplan

| Styrker og udfordringer som der arbejdes med | Indsats | Mål | Ansvarlig | Tidsplan |
|---|---|--|----------------------------------|-----------------|
| Eleverne er glade for deres skole, kammerater, lærere | Fællesarrangementer, morgensang, teater, ekskursioner, fællesoplevelser, prioritering af ressourcer, få lærere i klasserne Elevsamtaler | Opretholde | Ledelsen og lærerne | 2026 – 2028 |
| Eleverne oplever sig trygge i skolen | Venskabsklasser Venskabsklassedag arrangeret af elevrådet Trivselsdage arrangeret af skolestyrke-lærer Trivselsforløb "Stærke sammen" Få lærere i klasserne Arbejde med styrkede overgange | Opretholde | Ledelsen og lærerne og elevrådet | 2026 – 2028 |
| Skolens rengøring og toiletforhold | Klassetoiletter Renovering af toiletfaciliteter Dialog med rengøringsfirma om standard | Forbedring; skolen og toiletterne skal opleves ren af eleverne | Ledelsen og center for ejendomme | 2026 |
| Eleverne bliver forstyrret af uro i timerne | Fælles klasseplan med beskrivelser af rutiner i de professionelle gruppeledelse | Der skal være bedre arbejdsro i timerne; lærerne skal hurtigere kunne skabe ro i timerne | Ledelsen og lærerne | 2026 – 2028 |
| Eleverne er bange for at blive grinet ad | Øvelser der styrker tro på sig selv. Trivselsforløb "Stærke sammen" Venskabsklasser individuelle indsats. Skolestyrkeforløb med trivselsfremme | Styrkelse af den enkeltes selvværd, styrkelse af respekt og tolerance i klasserne Styrkelse af forståelse for forskellighed | lærerne | 2026 – 2028 |
| Eleverne skal være bevidste om deres faglige fremskridt | Elevsamtaler med fagligt fokus Løbende evaluering og feedback skriftligt og mundtligt | Styrkelse af den enkeltes viden og bevidsthed om faglig progression | lærerne | 2026 – 2028 |
| Elever i indskolingen føler sig alene | Fokus på legeaftaler og legerelationer i frikvartererne | Eleverne oplever overvejende at have kammerater at være | lærerne | 2026 – 2028 |

| | | | | |
|--|---|--|---------|-------------|
| | | sammen med i pauserne | | |
| Eleverne i 4. – 9. klasse oplever manglende indflydelse i undervisningen | Tydeliggørelse af hvornår eleverne har indflydelse i undervisningen og hvad de kan have indflydelse på samt hvad indflydelse og at være med til at bestemme betyder i skolesammenhæng | Større bevidsthed hos eleverne om, hvad de kan være med til at bestemme, og hvornår det sker | Lærerne | 2026 – 2028 |