



Trivselsplan for Borup Skole

Indholdsfortegnelse

1. Indledning
2. Værdigrundlag
3. Værdiregelsæt / ordensregel
4. Antimobbestrategi
5. Forebyggende arbejde med trivsel på alle årgange. En oversigt med bilag pr. klasse.

1. Indledning

Hvad kan du finde i trivselsplanen?

I denne trivselsplan kan du finde oplysninger om, hvordan vi på Borup Skole arbejder med elevernes trivsel. Du kan læse om vores overordnede værdier i skolens værdiregelsæt, og du kan læse vores strategi for at forhindre og bekæmpe mobning.

På hver årgang arbejdes der på forskellige måder med at skabe trivsel for skolens elever, og i trivselsplanen kan du finde en oversigt over indsatserne på de forskellige årgange.

Trivselsplanen gøres synlig og kendt af alle på skolen

Skolebestyrelsen gennemgår trivselsplanen en gang om året.

Kontaktforældrene orienteres om trivselsplanen på det årlige møde for kontaktforældre.

SFO-leder orienterer om trivselsplanen på forældremøde i foråret inden barnet starter i SFO.

Klasselærer og en repræsentant fra ledelsen gennemgår trivselsplanen på forældremøder ved overgange mellem faserne, dvs. 1., 4. og 7.klasse.

Eleverrådskontaktlæreren gennemgår trivselsplanen med elevrådet på det første møde efter konstituering.

Trivselsplanen gennemgås og revideres en gang om året med skolens pædagogiske personale.

Alle skolens brugere – elever, medarbejdere og forældre – skal kende til skolens værdier og regler, og have en forståelse af disse.



Når børn eller voksne ikke lykkes med at leve op til skolens værdiregelsæt, skal der etableres en samtale.

I forhold til elever, der gentagne gange ikke lykkes med at leve op til værdiregelsæt og skolens ordensregler, kan bekendtgørelsen om god orden i folkeskolen komme i spil.

Hvad er mobning og hvorfor opstår det?

Vi definerer mobning som systematiske, nedværdigende handlinger – fx latterliggørelse, vold, ubehagelige kommentarer og udelukkelse – der typisk opstår i fællesskaber, som mangler sammenhold eller har lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet.

Mobning skyldes uhensigtsmæssige gruppedynamikker, hvor børn udvikler et fællesskab om at holde andre ude af fællesskabet. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

Mobning, der foregår i de digitale medier, bunder i de samme mekanismer, som mobning i fx skolegården. Og den digitale mobning foregår oftest som udgangspunkt mellem børn, der kender hinanden fra skolen. Digital mobning skal derfor forebygges og håndteres på samme måde som anden mobning – og altid ud fra en grundig undersøgelse af, hvad der er på spil i den konkrete situation.

(Kilde: Skolestyrken.dk)

Hvad er et værdigrundlag?

Et værdiregelsæt sætter ord på skolens kerneværdier for god adfærd blandt ledelse, personale og elever. Kerneværdierne beskriver, hvordan skolen aktivt arbejder med at sikre et godt undervisningsmiljø, med fokus på elevernes trivsel og læring.

Hvad er en Antimobbestrategi?

En antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive hvordan skolen vil forebygge og håndtere mobning i praksis.

Hvad betyder inklusion?

Når vi taler om inklusion i skolen, så betyder det at vi ”tæller alle børn med”. Når vi planlægger undervisningen, så forsøger vi at planlægge den sådan at alle eleverne har mulighed for at deltage i aktiviteterne. Ingen mennesker er ens, og da vi samtidig har forskellige udfordringer på vores vej, så kræver det at der differentieres i opgavernes sværhedsgrad, og i kravene til hvor godt eleverne skal kunne klare opgaverne.

Vi siger også, at alle børn skal have mulighed for at deltage.

For nogle børn kræver det ekstra ressourcer og et udvidet samarbejde mellem skole og hjem, hvor vi kan inddrage med familiecenteret, pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR) og nogle gange endda børne- og ungdomspsykiatrien.



Det udvidede samarbejde kalder vi et netværk. Forældre og skole mødes med relevante rådgivere på netværksmøder, hvor vi laver handleplaner for barnet.

Vi orienterer og inddrager hele klassen og klassens forældre i det omfang, det er relevant og muligt. Det sker i et samarbejde mellem skolen og barnets forældre – og når barnet bliver lidt ældre, også barnet selv.



2. Værdigrundlag

Vision

Alle elever på Borup Skole trives og udvikler sig i skolens fællesskaber; i undervisningens fællesskab og i de sociale fællesskaber i skole, SFO og klub

Fællesskabet er i centrum

For det enkelte barn og den enkelte voksne tillægges det stor værdi at indgå i forpligtende fællesskaber med andre mennesker. Deltagelse i fællesskaber indebærer pligter og rettigheder. Det enkelte individ har pligt til at indgå i fællesskabet på fællesskabets præmisser, ligesom enhver er ret til at få indflydelse på fællesskabets kultur.

Sådan kan fællesskabet se ud:

Traditioner – forårskoncerter, skolekomedie og skolefester, idrætsdag, store legedag, motionsdag, emneuger

Venskabsklasser

Legepatrolje i frikvarterer

Fællesskabsfremmende aktiviteter i udskoling, f.eks. indendørs fodboldturnering i frikvartererne, badminton, brædspilscafeer mm.

Skolen inviterer forældrene til at tage initiativ til forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i fritiden. Det kan være legegrupper, madgrupper, fester og lign.

Forældrene vælger kontaktførelser i hver klasse.

Sådan gør vi:

Ledelsen sætter rammerne for elevernes skoledag og fritidstilbud gennem den årlige planlægning af skoleåret.

Personalet planlægger, gennemfører og evaluerer aktiviteterne. Personalet arbejder for at skabe et godt undervisningsmiljø og et inkluderende fællesskab, hvor alle elever har mulighed for at deltage.

Eleverne deltager positivt i de fællesskabsfremmende aktiviteter.

De ældre elever er medplanlæggere af idrætsdag, venskabsklasser, aktiviteter i udskoling samt nogle emneuger.

Forældrene bakker op skolens fællesskab ved at deltage i arrangementer og aktiviteter omkring klasserne og på skolen.



Skolen inviterer forældrene til at tage initiativ til forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i fritiden. Det kan være legegrupper, madgrupper, fester og lign.

Forældrene vælger kontaktførelse i hver klasse.

Ordentlighed

På Borup Skole tillægges begrebet ordentlighed stor værdi. Ordentlighed som en generel fællesnævner og med særlig betydning i forhold til samvær, kommunikation og daglig drift. Ordentligheden gælder, når man taler/skriver med hinanden, til hinanden og når man taler/skriver om hinanden. Ordentlighed er også en betegnelse for overskuelig og sikker daglig drift, hvor faglighed, læring og trivsel udfoldes i et trygt miljø med gode relationer om en god og positiv stemning.

Sådan ser ordentlighed for eksempel ud:

Vi gør os umage med vores kommunikation, både skriftligt og mundtligt. Vi er opmærksomme på at kommunikation kan være svært.

Dagligdagen har stor betydning for os; vi kan godt lide en skoledag, der er fyldt med god undervisning i gode rammer.

Sådan gør vi:

Skolens ledelse og personalet er altid åbne for en uddybende samtale hvis det er blevet for svært.

En tryk dagligdag lykkes bedst med kendte voksne og god undervisning. Derfor har vi ekstra lærere i en del fag og lektioner. Vi kalder det bloktimer, holdtimer eller ressourcetimer.

Nogle børn kan møde udfordringer i deres liv der kalder på en særlig indsats i deres børnefællesskab. Skolens inklusionsteam består af en gruppe lærere og pædagoger, der bruger hele eller hovedparten af deres arbejdstid på at arbejde med disse udfordringer.

Som forældre gør man sig umage med at skabe en tryk dagligdag for sit barn derhjemme.

Man gør sig umage i sin kommunikation med skolen, og beder om hjælp når det er blevet for svært.

Samarbejde er vigtigt

Borup Skole ønsker at fremme en kultur som bygger på det gode samarbejde. Både når medarbejderne arbejder i teamsamarbejde, og når børnene er sammen med hinanden i grupper af forskellig slags. Også når Borup Skole arbejder sammen med eksterne samarbejdspartnere, forældre, borgere og andre aktører uden



for skolen, er samarbejde vigtigt. Man kan sige, at vi ønsker en samarbejdskultur frem for en individuel kultur.

Sådan ser det ud:

Vi mødes og taler om elevernes trivsel og udvikling. Vi mødes til forældremøder og skolehjem samtaler, og vi kommunikerer på skrift og ved telefonsamtaler.

Sådan gør vi:

Skolen indbyder forældrene til samarbejde om elevernes trivsel – både den faglige trivsel, trivslen blandt kammeraterne, og elevernes personlige trivsel.

Samarbejdet foregår på forældremøder, ved skolehjem samtaler, gennem kommunikation på Aula, og i nogle tilfælde også ved ekstra møder på skolen.

Medarbejderne samarbejder i teams omkring elevernes læring, udvikling og dannelse.

Inklusion

Inklusion er et fællesbegreb på Borup Skole, som dækker over en ambition om, at alle elever skal føle sig som en del af fællesskabet og at alle elever skal udfordres på et niveau, som er passende i forhold til deres evner og muligheder. Vi ønsker at give alle elever mulighed for at deltage i klassens fællesskab.

For at fremme inklusion bruger Borup Skole ressourcer på at skabe et godt undervisningsmiljø for alle elever. Når man arbejder med et godt undervisningsmiljø i klassen, indebærer det også at man tager særlige hensyn og yder særlige indsatser i forhold til elevernes forskellige behov.

Sådan kan inklusion for eksempel se ud:

I klasserne er der fælles klasseregler, men der kan også være aftaler med enkelte elever. Man kan også se vippestole, høreværn, piktogrammer, time-timere, skærme eller oversigter for elever med diabetes eller andre kroniske sygdomme.

I de fleste klasser vil der i nogle eller mange timer være to eller flere lærere og pædagoger til stede.

Sådan arbejder vi med inklusion - med at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever:

Lærere og pædagoger arbejder hele tiden med klassens og de enkelte elevs trivsel, og planlægger undervisning og aktiviteter så alle elever har mulighed for at deltage.



Lærere, pædagoger og ledelse får sparring og vejledning hos psykologer, logopæder, fysioterapeuter og læsekonsulenter hos PPR, og der er regelmæssige netværksmøder hvor forældre og lærere mødes med PPR og/eller sagsbehandlere fra familiecenteret.

I nogle tilfælde er der brug for en særlig indsats, og skolens inklusionsteam kan i kortere eller længere periode samarbejde med lærere og forældre gennem handleplaner for enkeltelever, eller handleplaner for klassetrivsel.

Det kreative, det kunstneriske, det praktiske og bæredygtighed

Borup Skole tillægger udviklingen af børnenes kreative, kunstneriske og praktiske kompetencer stor værdi. Vi vil derfor fastholde at aktiviteter og fag inden for disse områder fortsat nyder bevågenhed og tildeles passende ressourcer. Borup Skole ønsker også at fremme forståelsen for miljø og bæredygtighed som helt nødvendige temaer igennem børnenes skolegang. Vi kalder det Kulturel Dannelse.

Sådan kan det for eksempel se ud:

Vi inviterer hvert forår til forårskoncert og udstilling af elevproduktioner fra billedkunst.

Vi inviterer hvert efterår til skolekomedie og efterfølgende skolefest.

Skolens kor optræder med årstidsbestemte koncerter.

I flagstangen vajer det grønne flag fra Friluftsrådet som bevis på at skolen arbejder med bæredygtighed.

Samt mange andre gode begivenheder i klasser og i SFO.

Sådan gør vi:

Borup Skole prioriterer de kreativt-musiske fag og tillægger dem stor værdi i elevens udvikling igennem hele skolegangen.

Prioriteringen ses i tildelingen af tolærerordninger i bl.a. fagene Håndværk og design, ligesom musik – og på enkelte årgange også madkundskab – tildeles tolærerordninger.

Der gennemføres 2 – 3 emneuger i løbet af skoleåret. I disse uger prioriteres det praktisk-musiske også ofte højt.

Drift og udvikling

På Borup Skole og i Borup SFO arbejder vi hele tiden med at udvikle de pædagogiske aktiviteter og rammerne omkring dem. Vi er dog opmærksomme på, at forandringer har stor betydning for børn og voksne. Derfor forsøger vi at træde varsomt.



Sådan ser arbejdet med drift og udvikling for eksempel ud:

Drift er både ny legeplads og gode undervisningsmaterialer, men også udvikling af nye pædagogiske metoder, eller udvikling af nye fag og nye eksamensformer – samtidig med at vi ønsker kontinuitet og genkendelighed i en tryk og stabil hverdag.

Sådan gør vi:

På Borup Skole ønsker vi hele tiden at udvikle os, og vi arbejder med indsatsområder som bl.a. "Lærerens relationskompetence", "Professionelle læringsfællesskaber", "Lederudvikling af medarbejderne", "Udvikling af lærernes teamsamarbejde", ligesom vi afprøver forskellige undervisningsformer i lektioner med flere lærere i klassen.

I starten af skoleåret 2023/2024 tog vi fat på arbejdet med en ny trivselsplan i samarbejde med Skolestyrken.

I skoleåret 2024/2025 vil hele skolen – elever, forældre, lærere, pædagoger, ledelse – arbejde med at udvikle nye, strukturerede måder at arbejde med trivsel og antimobbepå. planer på.



3. Værdiregelsæt & ordensregler

Værdiregelsæt og ordensregler skal sikre trivsel og et trygt og godt læringsmiljø. Det er vigtigt, at elever og lærere i samarbejde skaber et godt arbejdsklima.

På Borup Skole bidrager alle til at skolen er et godt sted at være og lære. Derfor arbejder vi kontinuerligt med at skabe, og styrke de fællesskaber der er på skolen, det sker på basis af værdierne og stærke relationer mellem voksne og børn – og børnene i mellem.

Vi bruger en anerkendende tilgang som skaber tillid, elevernes tro på sig selv og motiverer eleverne til at gøre deres bedste.

Ordensregler

Hovedregel: Vi skal alle hjælpe hinanden med at gøre skolen til et godt sted at være. Derfor skal alle vise hensyn.

Elever må ikke forlade skolens område i skoletiden uden særlig tilladelse.

1. I frikvarteret benytter indskoling og mellemtrin de udendørs legearealer. Udskoling kan benytte både ude og inde områder.
2. Hvis du er inde, skal du være rolig og tale i et normalt stemmeleje.
3. Ret dig efter skolepatruljens anvisninger.
4. Pas godt på skolens omgivelser både ude og inde, bøger, møbler og andre materialer.
5. Cykler og knallerter skal trækkes over fortov og i skolegårde og parkeres på de anviste steder.

Ryging

Der må ikke ryges på skolens matrikel.

Diverse legeredskaber på hjul

Det ikke tilladt at bruge rulleskøjter, skateboard, rullsko, løbehjul og lign. i skolegården og på gangene. Undtaget er SFO-organiserede aktiviteter om eftermiddagen.

I øvrigt skal du følge de voksnes anvisninger.

Se særlig ordensregel om Mobilbevidst Skole.

Sneregler på Borup Skole

Skolegårde og øvrige arealer		Her må der <i>ikke</i> kastes med sne – men man må gerne lave snemænd, huler og andre snelege.
Naturlegeplads	Det store græsareal i midten (fodboldbanen)	Dette område er forbeholdt sneboldkampe.
	Resten af naturlegepladsen	Her må der leges snelege, kælkes osv. Der må gerne kastes med sne, men ikke på personer.



Fra fremme af god orden i folkeskolen:

"...Skolen skal altid søge at forebygge overtrædelse af ordensregler og værdiregelsæt gennem det pædagogiske arbejde med eleverne. I dette arbejde indgår også, at skolen giver eleverne en klar forståelse for ordensregler og værdiregelsæt på skolen. Skolen skal have en dialog med elever, som begynder at opføre sig uhensigtsmæssigt og give advarsler om konsekvenser, hvis den dårlige opførsel fortsætter..."

(Undervisningsministeriet)

Forebyggende:

- Klasselærer og årgangsteamet gennemgår ved skoleårets start skolens værdier og ordensregler. Ved lejlighed drøftes de i løbet af skoleåret.
- Forældrene orienteres om skolens værdier og ordensregler ved skoleårets første forældremøde.
- Personalet orienteres ligeledes ved skoleårets start.

Hvis elever overtræder reglerne:

- Situationen og alvorligheden vurderes.
- Lærer går i dialog med eleven
- Afhængigt af sagens alvor skrives der en besked til forældrene på Aula eller de kontaktes pr. telefon.
- Flere gentagene og- eller alvorlige overtrædelser kan medføre at tiltag iværksættes. Det er lærerne der i første omgang foretager vurderingen.
- Iværksættelser af tiltag sker efter involvering af forældrene.

"Enhver beslutning, om iværksættelse af foranstaltninger til fremme af god orden, træffes på baggrund af en samlet vurdering af de konkrete omstændigheder og skal være rimelig i forhold til det, eleven har gjort."

Kilde: <https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/ro-og-klasseledelse/fremme-af-god-orden-i-folkeskolen>

Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen følgende:

1. Eftersidning i op til en time
2. Overførsel af eleven til anden undervisning på skolen i enkelte timer eller resten af skoledagen
3. Omgående udelukkelse af eleven for resten af skoledagen
4. Udelukkelse af eleven fra undervisningen i hele skoledage i op til 10 skoledage inden for samme skoleår
5. Overflytning af eleven til en parallelklasse på samme afdeling ved samme skole
6. Overflytning af eleven til en klasse på tilsvarende klassetrin på en anden afdeling ved samme skole
7. Overflytning af eleven til en klasse på tilsvarende klassetrin på en anden skole i kommunen
8. Udskrivning af eleven på 10. klassetrin

Foranstaltninger i efter ovenstående aftales med forældrene.



4. Antimobbestrategi

Formål

I Antimobbestrategien kan du læse hvordan Borup Skole arbejder for at sikre trygge fællesskaber, hvor alle har mulighed for at trives og udvikler sig i skolens fællesskaber.

Borup Skole er mange mennesker; elever, lærere og pædagoger, forældre og skolens ledelse. Antimobbestrategien beskriver hvad vi alle skal gøre.

Hvad er mobning?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerant fællesskaber med plads til alle.

Red Barnet

8 tegn på mobning

En elev, der bliver mobbet, kan fx reagere ved at blive mere stille eller mere aggressiv, ved at "gemme sig" i klassen, eller ved at få højt fravær. I en klasse, hvor der sker mobning, kan det måske mærkes på stemningen, klassen bliver mere urolig og får koncentrationsbesvær.

8 tegn på mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges af være mobning. Nedenstående 8 punkter kan være særlige opmærksomhedspunkter for den voksne:

1. Når drilleri ikke længere er for sjov
2. Når konflikterne ikke længere kan løses
3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske
4. Når fællesskaberne er præget af utryghed
5. Når fællesskabet har en lav tolerancetærskel
6. Når fællesskabet mangler empati
7. Når fællesskabet er præget af magtubalance
8. Når fællesskabet er præget af ensomhed

(DCUM "hvad er mobning" 2021)



Hvad er digital mobning?

Som ved almindelig mobning forstås digital mobning som gentagne, krænkende og ekskluderende handlinger, som foregår f.eks. via sms eller sociale medier.

Digital mobning kan dog være forskelligt fra almindelig mobning fordi:

- Det kan foregå på alle tider af døgnet og i privatlivet. Rum som førhen var private og sikre, kan nu nås af en digital mobber.
- Mobningen kan nå et stort publikum på meget kort tid. Det er svært at kontrollere elektronisk cirkulerede beskeder og billeder. Derfor bliver omfanget og konsekvensen ofte større end ved anden form for mobning.
- De personer som mobber kan nogle gange forblive anonyme, hvilket kan gøre mobberen mere ubetænksom. Det er meget svært for dem, det går ud over at håndtere. Mobberen er måske aldrig i samme rum som sit offer.
- Digital mobning kan gå på tværs af alder, grupper og øvrige tilhørsforhold.
- Digital mobning kan ske uden at det er med vilje. Derfor er det vigtigt, at man ved, hvordan man skal reagere. Af disse årsager er det nødvendigt at konkretisere de ting vi gør, når det specifikt drejer sig om at forebygge og håndtere digital mobning.

(Red Barnet)

Forebyggelse af mobning

Alle på Borup Skole – elever, forældre, lærere og pædagoger, skolens ledelse - skal kende vores antimobbestrategi.

- Skolens ledelse sætter forebyggelse af mobning på dagsordenen på lærer- og personalemøder, og i skolebestyrelsen og elevrådet.
- Ledelsen deltager i skolens inklusionsteam.
- Ledelsen følger med i elevernes trivsel ved årlige teamsamtaler med lærere og pædagoger.
- Ledelse og lærer holder løbende øje med elevfravær.
- Lærere og pædagoger er opmærksomme på trivslen i børnefællesskabet og hos det enkelte barn.
- Konflikter fra frikvarterer håndteres af lærere og pædagoger.
- Klassen aftaler sammen med klasselærer de klasseregler, værdier og normer der passer til klassen.
- Forældrene kan være med til at forebygge mobning ved at støtte positivt op om deres barns skolegang.
- Forældre der oplever at deres barn er udsat for mobning, eller har mistanke om at der kan være mobning til stede i klassen skal kontakte klasselærer, faglærer og evt. skolens ledelse.

Hvad kan du gøre som forældre?

- Støt dit barn i at lege med forskellige børn – både i skolen og i fritiden
- Tal ordentligt om og til andre børn, forældre, pædagoger og lærere
- Hold arrangementer for alle



- Støt dit barn i at reagere, hvis en kammerat bliver udsat for noget uretfærdigt.
- Vis interesse for dit barns digitale liv
- Spørg ind, hvis dit barn af ked af noget
- Vær åben og positiv, hvis andre forældre fortæller om deres barns udfordringer

Mary Fonden og Red Barnet

Forebyggelse af digital mobning

Lærere og pædagoger er opmærksomme på at eleverne har et digitalt liv, og forebygger mobning på flere måder:

- Underviser i hensigtsmæssig adfærd online
- Udarbejder klasseregler sammen med eleverne
- Er nysgerrige og åbne i forhold til børns liv online
- Sætte børns digitale liv på dagsordenen på forældremøder

Eleverne inddrager deres voksne – forældre, lærere, pædagoger – i deres digitale liv.

- Lærere og pædagoger skal interessere sig for elevernes digitale færden og færdigheder. Det sker ved at interessere sig for hvor eleverne færdes digitalt, søge dialog med eleverne og tilskynde eleverne til at inddrage de voksne i skolen ved at sætte digital mobning på dagsordenen på klassemøder, på elevrådsmøder, eller ved bare at tale med deres lærere og pædagoger om det.
- Eleverne viser de voksne hvor de oplever digital mobning.
- Forældrene skal interessere sig for elevernes digitale liv. Det kan ske ved at eleverne inddrager deres voksne derhjemme ved at fortælle om deres digitale liv ligesom man fortæller om livet i skolen og i fritiden.

Hvad kan forældre gøre?

- Accepter, at sociale medier og online tilstedeværelse er en vigtig del af dit barns liv og fokuser på, hvordan de kan få gode digitale vaner frem for at forbyde det.
- Sæt dig ind i de sociale medier, så du forstår, hvad de kan, og hvorfor de er vigtige for dit barn.
- Vær nysgerrig og positivt indstillet, så børnenes digitale liv bliver en naturlig del af familiens samtaler.
- Indse at du ikke nødvendigvis ved bedst, og at barnets perspektiv er vigtigt. Også hvis der opstår udfordringer.
- Indgå i dialog med skolen om børnenes brug af sociale medier

(DCUM – Skolen, børnene og SoMe 2021)



Hvad kan skolen gøre?

- Accepter at de sociale medier er en vigtig del af børn og unges liv, og vær positiv og nysgerrig indstillet. Lad deres digitale liv være en naturlig del af den daglige hverdags snak.
- Husk at det der foregår digitalt, ofte påvirker eleverne i stor grad, også hvis det foregår i fritiden.
- Hav løbende fokus på, hvordan det skrevne ord påvirker, og hvordan man nemt kan misforstå hinanden.
- Tænk online adfærd ind i jeres undervisningsplaner i de forskellige fag, som f.eks. dansk, engelsk og samfundsfag, så det ikke er noget, I kun taler om i korte perioder ad gangen.
- Hold fokus på stærke fællesskaber, både online og offline – et stærkt klassefællesskab er en god grobund for sunde fællesskaber online

(DCUM – Skolen, børnene og SoMe 2021)

Den gode net/sms-kultur (kan laves som klassenormer):

- Sørg for at holde din kode helt for dig selv. Ændr koden MED DET SAMME, hvis andre har fået kendskab til den.

Spørg altid om lov før du sender et billede af en kammerat, tlf. nr., navn eller andre personlige oplysninger.

- Tænk dig godt om, inden du sender en besked, for når først den er sendt, kan du ikke slette den.
- Husk alle i klassen, når der sendes fællesmails, beskeder og aftaler.
- Skriver du på fælles opslagstavle på f.eks. Twitter, Instagram, Snap, TIK-TOK eller Facebook eller andre SoMe, så gælder de samme normer for god opførsel.

Gode råd til forældre til dialogen om barnets internetvaner:

- Vær opmærksom på og spørg ind til dit barns ungdomsliv på internettet og mobilen.
- Vær opmærksom på signaler for mistriksel: vil ikke i skole, går tilbage fagligt, oftere syg, søger mere voksenkontakt.
- Vær lydhør over for andre forældre, når de fortæller om deres barns problemer på internettet og mobilen.
- Lær dit barn at tage ansvar for egne handlinger på internettet samt at hjælpe og forsvare andre børn.
- Lær dit barn at være "privat" på nettet. Nogle ting skal man kun fortælle til sin bedste ven og ikke til alle de andre, der kan følge med på nettet.
- Tag initiativ til, at digital mobning bliver taget op som et emne i skolen eller på forældremøder.
- Læs "forældre-siderne" på dit barns yndlings-net-mødested og kig på indstillingerne på dit barns profil, så du ved, hvordan du kan hjælpe med f.eks. at blokere uønskede beskeder.



- De fleste danske net-mødesteder for børn og unge har ”moderatorer” – dvs. folk, som er ansat til at overvåge chat og f.eks. sikre ”god tone” i chatten. Tager tingene overhånd på internettet, kan der også hentes hjælp hos dem.
- Lær de unge at de kan dømmes for digital mobning under kriminal-, seksual- og injurielovgivningen.
- Hjælp de unge med at sørge for beviserne (ikke slette, tage screen dumps).

[Kommuner og samarbejdspartnere \(digitaletik.dk\)](https://digitaletik.dk)

[Medierådet for Børn og Unge \(medieraadet.dk\)](https://medieraadet.dk)

www.sletdet.redbarnet.dk

Gratis og fortrolig rådgivning om ubehagelige oplevelser på nettet og digitale krænkelser
SletDet Rådgivningen hjælper børn og unge under 18 år samt forældre, pårørende og fagpersoner med at håndtere digitale krænkelser og ubehagelige oplevelser på nettet.

Handleplan for digital mobning (forældre):

- Tal med dit barn om hvad der er sket.
Se det opslag eller den besked der er tale om
- Kontakt afsenders forældre, hvis der er tale om nogle I kender.
- Kontakt lærerne hvis digital mobning er foregået mellem klassekammerater eller andre elever på skolen.
- Kontakt skolen hvis I har brug for vejledning i håndtering af digital mobning
- Er der tale om uønskede billeder kan I finde hjælp på <https://sletdet.redbarnet.dk/>

(Skolen følger ”Handleplan for mobning”, også i tilfælde af digital mobning)



Handleplan mod mobning

Hvis der på trods af den forebyggende indsats alligevel er nogen, der oplever mobning, er det primærlærernes ansvar at få startet arbejdet med at kortlægge problemets karakter og omfang.

- Skolen har handlepligt hvis vi har mistanke om eller får henvendelser om mobning eller lignende.
- Skolen skal igangsætte en undersøgelse af om der foregår mobning eller lignende.
- Hvis det konstateres, at der er tale om mobning eller lignende iværksætter skolen midlertidige foranstaltninger. Dette aftales mellem lærer, elev og forældre.
- Ved mobning eller lignende skal skolen indenfor 10 dage iværksætte en handleplan med beskrivelse af hvilke tiltag vi igangsætter. Handleplanen udarbejdes af lærer, forældre og elev og eventuelt skolens ledelse.

Kortlægning af mobningen (status):

1. Samtaler med de involverede elever. (HVAD og HVEM)
2. Inddrag primære forældre og elev(er).
3. Samtaler med hele klassen/ årgangen. (VIDEN)
4. Orientering af lærergruppen på årgangen.
5. Inddragelse og orientering af relevante forældre.
6. Inddragelse af Inklusionsteamet.
7. Ledelsen orienteres/ inddrages om nødvendigt.

Med fokus på den uhensigtsmæssige adfærd udarbejdes der en handleplan, som kommunikeres ud til alle involverede.

Mål:

På baggrund af kortlægningen identificeres et eller flere temaer som mål for handleplanen. Det kan være konflikt i en gruppe, eller at en elev udelukkes fra fællesskabet af klassen.

Tiltag:

Hvilke konkrete indsatser vil I sætte i gang for at løse problemerne?

Tegn på at indsatsen virker:

Hvilke tegn ønsker I at se for at vide, at indsatserne har den ønskede effekt? Det kan være helt konkrete ændringer, som f.eks. at flere elever tør tage ordet eller række hånden op i timerne, at flere elever er sammen på tværs, at der er færre konflikter eller at elever ikke er alene i frikvartererne.

Løbende evaluering:

Løbende evaluering af indsats: Kan I se konkrete tegn på, at indsatserne virker? Ændrer indsatserne på dynamikkerne i elevgruppen?

I forbindelse med kommunikationen til forældre afholdes der evt. et forældremøde i børne-/elevgruppen, hvis det er hensigtsmæssigt.



Når handleplanen bliver lavet, skal der udvælges og udarbejdes indsatser, evt. i samarbejde med inklusionsteamet. Det kan være samarbejdsbaseret problemløsning, social træning, reflekterende gruppesamtaler, klassesamtaler (det forpligtende fællesskab) m.v.

Afsluttende evaluering:

Med afsæt i kortlægningen og tilbagemeldinger fra teamet omkring klassen og de involverede forældre, evaluerer teamet sammen med inklusionsvejlederen om handleplanen har afhjulpet den pågældende mobning. Hvis resultatet ikke er tilfredsstillende, afprøves andre tiltag. Hvis resultatet er tilfredsstillende arbejdes der videre med en forebyggende indsats, som skal afhjælpe at lignende episoder opstår igen.



5. Forebyggende arbejde med trivsel på alle årgange. En oversigt.

	0.kl.	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Kontaktforældregruppe										
Klasse regler										
Tid til klassen										
Elevråd										

"Stærke sammen" 2023-2024 (Red Barnet)										
"Stærke sammen" 2024-2025 (Red Barnet)										
Skolestyrken klasseforløb 2023-2024										
Skolestyrken trivselsforløb 2024-2025										

Skolepædagoger i undervisningen										
Morgensang										
Skolekomedie og skolefester										
Forårskoncerter og forårsudstilling										
Lejrskole										
"Uge 6"										
Venskabsklasser										

SSP – diverse oplæg og temaer										
Sikker Chat / sociale medier										
Legpatrulje										
Forebyggende indsats Rusmidler/kriminalitet										
Dialog om ungeliv, alkohol og festkultur										
SFO (under udarbejdelse)										



Skolens traditioner:

	0.kl.	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Emneuger										
Bedstesangdag										
Skolernes motionsdag										
Juleklippedag										
Nissespil										
Krybbespil og juleafslutning										
Skolefester										
Fastelavn										
Åbent hus										
Spil Dansk dag										
Forårskoncert										
Store legedag										
Idrætsdag										
9.kl. sidste skoledag										
Store læsedag										
Kortfilmsfestival										
Iværksættermesse										
Erhvervspraktik										



Skole – hjem samarbejdet

Forældremøde(r) på en årgang.

- Afholdes i løbet af august og september.

Skole – hjem samtaler.

- Afholdes i løbet af januar, februar, marts og april.

Øvrigt Skole-hjem-samarbejde.

- Afholdes igennem skoleåret i form af
- "Kaffemøder"
- Ekstra Skole-hjem-samtaler efter behov
- Netværksmøder
- Øvrige møder ved behov

Forældremøder med et tema.

- Medier og børn
- Alkohol og fest
- Børns seksualitet og grænser
-



Bilag

til Trivselsplan – Borup Skole

Børnehaveklassen

Særligt fokus: Tryghed i skolen – Socialisering og fællesskab - Forældreinddragelse	
Det gør vi	Primært ansvar
Forældremøde inden udgangen af september	Børnehaveklasseleder og pædagoger fra SFO
Skole-hjem-samtaler i løbet af foråret Elevsamtaler forud for Skole-hjem-samtale	
Forældremøde med etablering af kontaktforældre	Børnehaveklasseleder står til rådighed for kontaktforældrene
Kontaktforældrene bør have fokus på at lave arrangementer, som alle har mulighed for at deltage i så fællesskabet styrkes.	Forældre og BH KL-leder.
Etablering af legegrupper i frikvarterer	Klasselærer og inklusionsteam
”Stærke Sammen” (Red Barnet)	BH kl. leder og inklusionsteam
Emneuger, 2 gang om året	Planlægges af teamet eller et udvalg.
Legepatruljer i frikvarter	
Primærpædagoger fra SFO er med i undervisningen (skolepædagoger)	Samarbejde mellem børnehaveklasseleder og primærpædagog
Temauger 6 om trivsels	BH kl. leder og teamet
Morgensang	BH kl. lederen følger klassen til morgensang
Muligheder og særlige tiltag Inddrage inklusionsteamet til aktiviteter i klassen med fokus på relationsdannelse og sociale kompetencer, samt forebyggelse eller indgriben i forhold til mobning	Ressourcepersoner Inklusionsteamet
Kontaktforældrenes opgave: Samarbejde i klasserne - kontaktforældre	
Et godt samarbejde forældrene imellem er væsentligt for klassens trivsel. Aftaler om rammer for sociale aktiviteter i klassen bør sikre, at alle børn har mulighed for at deltage, herunder økonomisk (Hvis der skal der skal fastsættes beløb for fødselsdagsgaver, arrangementer, mm.).	



Kontaktforældre i de enkelte klasser vælges af forældrene i klassen på årets første forældremøde, som skolen faciliterer. Gruppen af kontaktforældre kan bestå af det antal forældre, som er interesseret i opgaven.

Kontaktforældrenes opgave kan beskrives som følgende:

- Fokus på det sociale liv i klassen og skabe fælles grundlag for god trivsel blandt klassens elever og forældre
- Etablere lege-/venskabsgrupper for eleverne
- Byde nye forældre velkommen til klassens fællesskab
- Forsøge at sikre et samarbejde med kontaktforældre fra de øvrige klasser på årgangen
- Være bindeled til skolebestyrelsen



1.klasse

Særligt fokus: Tryghed i skolen – Socialisering og fællesskab - Forældreinddragelse	
Det gør vi på Borup Skole Etablering af kontaktforældregruppe. Kontaktførelserne bør have fokus på at lave arrangementer, som alle har mulighed for at deltage i så fællesskabet styrkes. Forældremøde inden udgangen af september Skole-hjem-samtaler i løbet af foråret. Elevsamtaler holdes løbende og så vidt mulig forud for Skole-hjem-samtale. "Stærke sammen" (Red Barnet) <ul style="list-style-type: none">• Legegrupper i frikvarter og hjemme• Sociale arrangementer for klassen• "Fri for mobberi"	Primært ansvar Klasselærer og årgangsteam Klasselærer og matematiklærer. Klasselærer og inklusionsteam Klasselærer / årgangsteam
Muligheder og særlige tiltag Inddrage inklusionsteamet til aktiviteter i klassen med fokus på relationsdannelse og sociale kompetencer, samt forebyggelse eller indgriben i forhold til mobning.	Ressourcepersoner Inklusionsteamet
Kontaktførelsernes opgave: Samarbejde i klasserne - kontaktførelser Et godt samarbejde forældrene imellem er væsentligt for klassens trivsel. Aftaler om rammer for sociale aktiviteter i klassen bør sikre, at alle børn har mulighed for at deltage, herunder økonomisk (Hvis der skal fastsættes beløb for fødselsdagsgaver, arrangementer, mm.). Kontaktførelser i de enkelte klasser vælges af forældrene i klassen på årets første forældremøde, som skolen faciliterer. Gruppen af kontaktførelser kan bestå af det antal forældre, som er interesseret i opgaven. <u>Kontaktførelsernes opgave kan beskrives som følgende:</u> <ul style="list-style-type: none">- Fokus på det sociale liv i klassen og skabe fælles grundlag for god trivsel blandt klassens elever og forældre- Etablere lege-/venskabsgrupper for eleverne- Byde nye forældre velkommen til klassens fællesskab- Forsøge at sikre et samarbejde med kontaktførelser fra de øvrige klasser på årgangen- Være bindeled til skolebestyrelsen	



2. klasse

Særligt fokus: Tryghed i skolen – Socialisering og fællesskab - Forældreinddragelse	
Det gør vi på Borup Skole Forældremøde inden udgangen af september Skole-hjem-samtaler i løbet af foråret. Elevsamtaler gennemføres så vidt muligt forud for Skole-hjem-samtale Kontaktforældregruppe etableres. Kontaktforældrene bør have fokus på at lave arrangementer, som alle har mulighed for at deltage i så fællesskabet styrkes. Frikvarterslege Dreng/ pige tur(e) "Stærke sammen" (Red Barnet) Derudover arbejder vi med følgende: <ul style="list-style-type: none">• Forskellige temaer som fx krop, grænser og følelser fra Sex og Samfund indskolingen• Børns rettigheder (Red Barnet trivselsdag)• Konfliktmægling (klassekammerater/gruppesamtaler)• Børnemassage og børneyoga• Hjernetræning (Anette Prehn)	Primært ansvar Klasselærer og årgangsteam Klasselærer og forældre Klasselærer/årgangsteam Klasselærer og inklusionsteamet Lærere på årgangen
Muligheder og særlige tiltag Inddrage inklusionsteamet til aktiviteter i klassen med fokus på relationsdannelse og sociale kompetencer, samt forebyggelse eller indgriben i forhold til mobning.	Ressourcepersoner Inklusionsteamet
Kontaktforældrenes opgave: Samarbejde i klasserne - kontaktforældre Et godt samarbejde forældrene imellem er væsentligt for klassens trivsel. Aftaler om rammer for sociale aktiviteter i klassen bør sikre, at alle børn har mulighed for at deltage, herunder økonomisk (Hvis der skal der skal fastsættes beløb for fødselsdagsgaver, arrangementer, mm.). Kontaktforældre i de enkelte klasser vælges af forældrene i klassen på årets første forældremøde, som skolen faciliterer. Gruppen af kontaktforældre kan bestå af det antal forældre, som er interesseret i opgaven. <u>Kontaktforældrenes opgave kan beskrives som følgende:</u> <ul style="list-style-type: none">- Fokus på det sociale liv i klassen og skabe fælles grundlag for god trivsel blandt klassens elever og forældre- Etablere lege-/venskabsgrupper for eleverne- Byde nye forældre velkommen til klassens fællesskab- Forsøge at sikre et samarbejde med kontaktforældre fra de øvrige klasser på årgangen- Være bindeled til skolebestyrelsen	



3.klasse

Særligt fokus: Socialisering og fællesskab - forældreinddragelse	
Det gør vi på Borup Skole Forældremøde inden udgangen af september Skole-hjem-samtaler i løbet af foråret. Elevsamtaler gennemføres så vidt muligt forud for Skole-hjem-samtale. Kontaktforældregruppe etableres. Kontaktforældrene bør have fokus på at lave arrangementer, som alle har mulighed for at deltage i så fællesskabet styrkes. Frikvarterslege Drenge/ pige tur(e) "Stærke sammen" (Red Barnet) <ul style="list-style-type: none">• "Fri for mobberi"• "Konfliktmægling" (Center for konfliktløsning)• Digital dannelse – "En haj til medier" og/eller Center for digital dannelse• Børnemassage og børneyoga• Hjernetræning (Anette Prehn) Pladser i klassen	Primært ansvar Klasselærer og årgangsteam Klasselærer og forældre Klasselærer/årgangsteam Klasselærer og inklusionsteamet Lærere på årgangen Lærerstyret
Muligheder og særlige tiltag Inddrage inklusionsteamet til aktiviteter i klassen med fokus på relationsdannelse og sociale kompetencer, samt forebyggelse eller indgriben i forhold til mobning.	Ressourcepersoner Inklusionsteamet
Kontaktforældrenes opgave: Samarbejde i klasserne - kontaktforældre Et godt samarbejde forældrene imellem er væsentligt for klassens trivsel. Aftaler om rammer for sociale aktiviteter i klassen bør sikre, at alle børn har mulighed for at deltage, herunder økonomisk (Hvis der skal der skal fastsættes beløb for fødselsdagsgaver, arrangementer, mm.). Kontaktforældre i de enkelte klasser vælges af forældrene i klassen på årets første forældremøde, som skolen faciliterer. Gruppen af kontaktforældre kan bestå af det antal forældre, som er interesseret i opgaven. <u>Kontaktforældrenes opgave kan beskrives som følgende:</u> <ul style="list-style-type: none">- Fokus på det sociale liv i klassen og skabe fælles grundlag for god trivsel blandt klassens elever og forældre- Etablere lege-/venskabsgrupper for eleverne- Byde nye forældre velkommen til klassens fællesskab- Forsøge at sikre et samarbejde med kontaktforældre fra de øvrige klasser på årgangen- Være bindeled til skolebestyrelsen	



4.klasse

Særligt fokus: Konflikt håndtering - Socialisering og fællesskab - Forældreinddragelse	
Det gør vi på Borup Skole Forældremøde inden udgangen af september Skole-hjem-samtaler i løbet af foråret. Elevsamtaler gennemføres så vidt muligt forud for Skole-hjem-samtale Kontaktforældregruppe etableres Kontaktforældrene bør have fokus på at lave arrangementer, som alle har mulighed for at deltage i så fællesskabet styrkes. Frikvarterslege Drenge/ pige tur(e) <ul style="list-style-type: none">• Skolestyrken – fokus på trivsel• morgensang• "Fri for mobberi"• Sikker Chat	Primært ansvar Klasselærer og årgangsteam Klasselærer og forældre Klasselærer/årgangsteam Klasselærer og teamlærer Lærere på årgangen
Muligheder og særlige tiltag Inddrage inklusionsteamet til aktiviteter i klassen med fokus på relationsdannelse og sociale kompetencer, samt forebyggelse eller indgriben i forhold til mobning.	Ressourcepersoner Inklusionsteamet
Kontaktforældrenes opgaver - Samarbejde i klasserne - kontaktforældre Et godt samarbejde forældrene imellem er væsentligt for klassens trivsel. Aftaler om rammer for sociale aktiviteter i klassen bør sikre, at alle børn har mulighed for at deltage, herunder økonomisk (Hvis der skal der skal fastsættes beløb for fødselsdagsgaver, arrangementer, mm.). Kontaktforældre i de enkelte klasser vælges af forældrene i klassen på årets første forældremøde, som skolen faciliterer. Gruppen af kontaktforældre kan bestå af det antal forældre, som er interesseret i opgaven. <u>Kontaktforældrenes opgave kan beskrives som følgende:</u> <ul style="list-style-type: none">- Fokus på det sociale liv i klassen og skabe fælles grundlag for god trivsel blandt klassens elever og forældre- Etablere lege-/venskabsgrupper for eleverne- Byde nye forældre velkommen til klassens fællesskab- Forsøge at sikre et samarbejde med kontaktforældre fra de øvrige klasser på årgangen- Være bindeled til skolebestyrelsen	



5.klasse

Særligt fokus: Konflikthåndtering - Socialisering og fællesskab - Forældreinddragelse	
Det gør vi på Borup Skole Forældremøde inden udgangen af september Skole-hjem-samtaler i løbet af foråret Elevsamtaler forud for Skole-hjem-samtale Kontaktforældrene bør have fokus på at lave arrangementer, som alle har mulighed for at deltage i så fællesskabet styrkes. Klassemøder – løbende gennem året Legepatrulje – løbende gennem året	Primært ansvar Klasselærer og årgangsteam Klasselærer og forældre Klasselærer/årgangsteam Klasselærer og inklusionspædagog
Muligheder og særlige tiltag Inddrage inklusionsteamet til aktiviteter i klassen med fokus på relationsdannelse og sociale kompetencer, samt forebyggelse eller indgriben i forhold til mobning.	Ressourcepersoner Inklusionsteamet
Kontaktforældrenes opgaver - Samarbejde i klasserne - kontaktforældre Et godt samarbejde forældrene imellem er væsentligt for klassens trivsel. Aftaler om rammer for sociale aktiviteter i klassen bør sikre, at alle børn har mulighed for at deltage, herunder økonomisk (Hvis der skal der skal fastsættes beløb for fødselsdagsgaver, arrangementer, mm.). Kontaktforældre i de enkelte klasser vælges af forældrene i klassen på årets første forældremøde, som skolen faciliterer. Gruppen af kontaktforældre kan bestå af det antal forældre, som er interesseret i opgaven. <u>Kontaktforældrenes opgave kan beskrives som følgende:</u> - Fokus på det sociale liv i klassen og skabe fælles grundlag for god trivsel blandt klassens elever og forældre - Etablere lege-/venskabsgrupper for eleverne - Byde nye forældre velkommen til klassens fællesskab - Forsøge at sikre et samarbejde med kontaktforældre fra de øvrige klasser på årgangen - Være bindeled til skolebestyrelsen	



6.klasse

Særligt fokus: Konflikthåndtering - Socialisering og fællesskab - Forældreinddragelse	
Det gør vi på Borup Skole Forældremøde inden udgangen af september Skole-hjem-samtaler i løbet af foråret Elevsamtaler forud for Skole-hjem-samtale Kontaktforældregruppe etableres. Kontaktforældrene bør have fokus på at lave arrangementer, som alle har mulighed for at deltage i så fællesskabet styrkes. Sundheds og seksualundervisning – uge 6. www.ugesex.dk	Primært ansvar Klasselærer / årgangsteam Forældre og evt. klasselærer Årgangsteam
Muligheder og særlige tiltag Inddrage inklusionsteamet til aktiviteter i klassen med fokus på relationsdannelse og sociale kompetencer, samt forebyggelse eller indgriben i forhold til mobning.	Ressourcepersoner Inklusionsteamet
Kontaktforældrenes opgaver - Samarbejde i klasserne - kontaktforældre Et godt samarbejde forældrene imellem er væsentligt for klassens trivsel. Aftaler om rammer for sociale aktiviteter i klassen bør sikre, at alle børn har mulighed for at deltage, herunder økonomisk (Hvis der skal der skal fastsættes beløb for fødselsdagsgaver, arrangementer, mm.). Kontaktforældre i de enkelte klasser vælges af forældrene i klassen på årets første forældremøde, som skolen faciliterer. Gruppen af kontaktforældre kan bestå af det antal forældre, som er interesseret i opgaven. <u>Kontaktforældrenes opgave kan beskrives som følgende:</u> - Fokus på det sociale liv i klassen og skabe fælles grundlag for god trivsel blandt klassens elever og forældre - Etablere lege-/venskabsgrupper for eleverne - Byde nye forældre velkommen til klassens fællesskab - Forsøge at sikre et samarbejde med kontaktforældre fra de øvrige klasser på årgangen - Være bindeled til skolebestyrelsen	



7.klasse

Særligt fokus: Konflikt håndtering – ungeliv og identitet – på vej til ungdomsuddannelse	
Det gør vi på Borup Skole Forældremøde inden udgangen af september Skole-hjem-samtaler i løbet af foråret. Elevsamtaler holdes løbende og så vidt mulig forud for Skole-hjem-samtale. Kontaktforældregruppe etableres. Kontaktforældrene bør have fokus på at lave arrangementer, som alle har mulighed for at deltage i så fællesskabet styrkes. Sociale arrangementer: <ul style="list-style-type: none">• Borup Open• Borup Cup• Skolefodbold• Fællessang Forebyggelse: <ul style="list-style-type: none">• "Hvordan kommunikerer vi med hinanden• Forebyggelseskaravanen "Bryd tavsheden"• "Skolestyrken" fokus på trivsel	Primært ansvar Klasselærer og årgangsteam Forældre og evt. klasselærer Lærer – udskolingen Klasselærer og SSP Klasselærer og faglærer i samarbejde med Skolestyrken.
Muligheder og særlige tiltag Inddrage inklusionsteamet til aktiviteter i klassen med fokus på relationsdannelse og sociale kompetencer, samt forebyggelse eller indgriben i forhold til mobning.	Ressourcepersoner Inklusionsteamet
Kontaktforældrenes opgaver: Samarbejde i klasserne - kontaktforældre Et godt samarbejde forældrene imellem er væsentligt for klassens trivsel. Aftaler om rammer for sociale aktiviteter i klassen bør sikre, at alle børn har mulighed for at deltage, herunder økonomisk (Hvis der skal der skal fastsættes beløb for fødselsdagsgaver, arrangementer, mm.). Kontaktforældre i de enkelte klasser vælges af forældrene i klassen på årets første forældremøde, som skolen faciliterer. Gruppen af kontaktforældre kan bestå af det antal forældre, som er interesseret i opgaven. <u>Kontaktforældrenes opgave kan beskrives som følgende:</u> <ul style="list-style-type: none">- Fokus på det sociale liv i klassen og skabe fælles grundlag for god trivsel blandt klassens elever og forældre- Etablere lege-/venskabsgrupper for eleverne- Byde nye forældre velkommen til klassens fællesskab- Forsøge at sikre et samarbejde med kontaktforældre fra de øvrige klasser på årgangen- Være bindeled til skolebestyrelsen	



8.klasse

Særligt fokus: Konflikthåndtering – ungeliv og identitet – på vej til ungdomsuddannelse	
Det gør vi på Borup Skole Forældremøde inden udgangen af september Skole-hjem-samtaler i løbet af foråret Elevsamtaler forud for Skole-hjem-samtale Kontaktforældregruppe etableres. Kontaktforældrene bør have fokus på at lave arrangementer, som alle har mulighed for at deltage i så fællesskabet styrkes. Sociale arrangementer: <ul style="list-style-type: none">• Borup Open• Borup Cup• Skolefodbold• Fællessang• Badminton og fodbold pauser hen over vinteren Forebyggelse: <ul style="list-style-type: none">• "Hvordan kommunikerer vi med hinanden"• Forebyggelseskaravanen "Bryd tavsheden"	Primært ansvar Klasselærer og lærere på årgangen Klasselærer og forældre Klasselærer og lærere på årgangen Klasselærer og SSP
Muligheder og særlige tiltag Inddrage inklusionsteamet til aktiviteter i klassen med fokus på relationsdannelse og sociale kompetencer, samt forebyggelse eller indgriben i forhold til mobning.	Ressourcepersoner Inklusionsteamet
Kontaktforældrenes opgaver: Samarbejde i klasserne - kontaktforældre Et godt samarbejde forældrene imellem er væsentligt for klassens trivsel. Aftaler om rammer for sociale aktiviteter i klassen bør sikre, at alle børn har mulighed for at deltage, herunder økonomisk (Hvis der skal der skal fastsættes beløb for fødselsdagsgaver, arrangementer, mm.). Kontaktforældre i de enkelte klasser vælges af forældrene i klassen på årets første forældremøde, som skolen faciliterer. Gruppen af kontaktforældre kan bestå af det antal forældre, som er interesseret i opgaven. <u>Kontaktforældrenes opgave kan beskrives som følgende:</u> <ul style="list-style-type: none">- Fokus på det sociale liv i klassen og skabe fælles grundlag for god trivsel blandt klassens elever og forældre- Etablere lege-/venskabsgrupper for eleverne- Byde nye forældre velkommen til klassens fællesskab- Forsøge at sikre et samarbejde med kontaktforældre fra de øvrige klasser på årgangen- Være bindeled til skolebestyrelsen	



9.klasse

Særligt fokus: Konflikthåndtering – ungeliv og identitet – på vej til ungdomsuddannelse	
Det gør vi på Borup Skole Forældremøde inden udgangen af september Skole-hjem-samtaler i løbet af foråret Elevsamtaler forud for Skole-hjem-samtale Kontaktforældregruppe etableres. Kontaktforældrene bør have fokus på at lave arrangementer, som alle har mulighed for at deltage i så fællesskabet styrkes. Sociale arrangementer: <ul style="list-style-type: none">• Borup Open• Borup Cup• Skolefodbold• Fællessang• Badminton og fodbold pauser hen over vinteren Forebyggelse: <ul style="list-style-type: none">• "Hvordan kommunikerer vi med hinanden"• Forebyggelseskaravanen "Bryd tavsheden"	Primært ansvar Klasselærer og lærere på årgangen Klasselærer og forældre Klasselærer og lærere på årgangen Klasselærer og SSP
Muligheder og særlige tiltag Inddrage inklusionsteamet til aktiviteter i klassen med fokus på relationsdannelse og sociale kompetencer, samt forebyggelse eller indgriben i forhold til mobning.	Ressourcepersoner Inklusionsteamet
Kontaktforældrenes opgaver: Samarbejde i klasserne - kontaktforældre Et godt samarbejde forældrene imellem er væsentligt for klassens trivsel. Aftaler om rammer for sociale aktiviteter i klassen bør sikre, at alle børn har mulighed for at deltage, herunder økonomisk (Hvis der skal der skal fastsættes beløb for fødselsdagsgaver, arrangementer, mm.). Kontaktforældre i de enkelte klasser vælges af forældrene i klassen på årets første forældremøde, som skolen faciliterer. Gruppen af kontaktforældre kan bestå af det antal forældre, som er interesseret i opgaven. <u>Kontaktforældrenes opgave kan beskrives som følgende:</u> <ul style="list-style-type: none">- Fokus på det sociale liv i klassen og skabe fælles grundlag for god trivsel blandt klassens elever og forældre- Etablere lege-/venskabsgrupper for eleverne- Byde nye forældre velkommen til klassens fællesskab- Forsøge at sikre et samarbejde med kontaktforældre fra de øvrige klasser på årgangen- Være bindeled til skolebestyrelsen	