



Referat – Skoleudviklingsamtale

Skole: Borup Skole

Dato: 12/5 – 2026

Deltagere

2 repræsentanter fra forvaltningen, 2 medarbejderrepræsentanter, 3 repræsentanter fra skolebestyrelsen, 3 repræsentanter som stiller op til skolebestyrelsen, 10 elevrepræsentanter, 3 ledelsesrepræsentanter

Formål med mødet

Skoleudviklingsamtalen er en faglig dialog mellem skolens aktører og forvaltningen om skolens udvikling og indsatsområder. Samtalen tager afsæt i skolens egne udviklingsområder og relevant viden, herunder data og evalueringer. Formålet er at skabe fælles refleksion om skolens udvikling og pege frem mod indsatser, der kan styrke elevernes læring, trivsel og dannelse.

Temaer for samtalen

1. Stemning - Skolen, som eleverne gerne vil møde i
Data: Fraværsprocent & undervisningsmiljøundersøgelse
Hvad arbejder vi med lige nu (fagligt og trivsel)
Samtale
 - Hvordan kan lærere/pædagoger skabe en god dag for eleverne?
 - Hvordan kan eleverne tage medansvar for en god dag?
 - Hvordan kan forældrene tage et medansvar for den gode stemning på skolen?
2. Førstevalget – Borup Skole er byens skole
Data: Optag fra børnehaverne
Hvad arbejder vi med lige nu (Styrket samarbejde med børnehaverne og Bo & Bodil)
Samtale
 - Hvordan skal vi gøre Borup Skole attraktiv for borgerne i Borup?
3. Ord med omtanke - Professionelle i skole-hjem-samarbejdet
Data: Observationer og nyt kommunikationsprincip
Hvad arbejder vi med lige nu (professionel styrke og indre autoritet)
Samtale
 - Hvordan kan vi opretholde det gode samarbejde og den gode kommunikation mellem skole og forældre?
4. Fremtid - Skolen for alle
Data: Politisk beslutning, at flere elever skal gå i folkeskolen



Hvad arbejder vi med lige nu (Pædagogiske trekant, samarbejde med VBS)

Samtale

- Perspektiver på vores arbejde med udviklingstrekanten og samarbejdet med VBS set i lyset af de modsatrettede og uforenelige krav og forventninger der er til skolen

Centrale pointer fra dialogen

1. Stemning - Skolen, som eleverne gerne vil møde i

Det er betydningsfuldt for eleverne at alle hilser på hinanden, når man møder om

morgenen. Det er vigtigt at anerkende hinandens tilstedeværelse

Det er godt med aktiviteter på tværs af klasserne fx emneuger

Eleverne oplever, at de har medbestemmelse i undervisningen, og der er godt når der er variation i timerne, og eleverne er aktive i timerne fx med bevægelse.

Der må gerne være flere muligheder for aktiviteter i frikvartererne.

Eleverne mener, at de skal blive bedre til at tage ansvar for inventaret, og de skal have fokus på, hvordan de taler til hinanden.

Det har betydning for klassernes trivsel, når forældrene arrangerer sociale aktiviteter.

Forældrene skal være gode til at hilse på hinanden og andres børn om morgenen.

Forældrene skal være gode rollemodeller for hvordan vi taler sammen, når de er på skolen.

2. Førstevalget – Borup Skole er byens skole

Vi arbejder med Bo og Bodil fra Borup, som er små historier om, hvordan det er at begynde i skole. Vi har udvidet samarbejdet med børnehaverne og mødes flere gange om året.

Vi skal tænke over, hvornår infomøderne ligger. Det er en god ide at holde flere mindre info-/kaffemøder. Vi skal lade os inspirere af "Brug folkeskolen", og være tydeligere til stede i børnehaverne; det er en god ide at have forældreambassadører med til møderne i børnehaverne.

Vi skal tænke i branding af skolen og være nysgerrige på, hvordan vi kan deltage mere aktivt i lokalmiljøet og blive mere synlige.

Vi skal synliggøre alle de gode traditioner, vi har på skolen.

3. Ord med omtanke - Professionelle i skole-hjem-samarbejdet

Vi er i gang med et kursusforløb for medarbejderne om professionel styrke og indre autoritet. Det handler om at møde forældrene og skabe tryghed hos dem og samtidig være tydelige med hvilke opgaver, skolen løser. Formålet er at understøtte samarbejdet med forældrene

Det er betydningsfuldt for forældrene at kende rammen for kommunikation på skolen; der er mindre kontakt med lærerne, end der er med pædagogerne i børnehaverne. Som forælder kan man føle sig langt væk fra hverdagen. Det er vigtigt at kommunikere om, hvordan vi kommunikerer på skolen, og at det ændrer sig over skoleforløbet.



4. Fremtid - Skolen for alle

Vi arbejder med Borup Skoles pædagogiske trekant; det er en kompetencebeskrivelse, hvoraf det fremgår, hvordan vi arbejder pædagogisk på skolen. Vi forventer at igangsætte et uddannelsesforløb med VBS fra januar 2027.

Det er væsentligt at indtænke elevernes perspektiver og hvordan teknologien påvirker fællesskaberne.

Dialogen om AI og alt det, som AI kan er nødvendig.

Den didaktisk kompetence er interessant i forhold til det praksisrettede og fagfornyelsen.

Perspektiver fremadrettet

- Fokus på den måde vi møder hinanden på om morgenen – alle siger godmorgen, børn, forældre medarbejdere
- Mere synlighed i børnehaverne og lokalmiljøet og videreudvikling af Bo og Bodil
- Hente inspiration fra ”brug folkeskolen”, bruge forældreambassadører til forældremøder og afvikle små kaffe/infomøder for kommende skolebørn
- Tydeliggørelse af skolens gode traditioner
- branding